

## Технологическая карта развития сюжетно-ролевой игры «Мы- строители» в старшей группе.

**Цель:** формирование социальной активности детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры «Мы –строители»

**Задачи:**

Формирование умения творчески развивать сюжет игры.

Формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах.

Закрепление знаний о рабочих профессиях.

Воспитание уважения к труду строителей.

Формировать у детей понятие общественной значимости труда и на этой основе формировать в игре детский коллектив.

Воспитывать у детей умение действовать в соответствии с взятой на себя ролью, развивать творческие способности.

### Предварительная работа

| <b>Обогащение жизненного опыта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Приобщение к художественной литературе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Обогащение игрового опыта<br/>Совместная игровая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Беседа о строителях и строительстве с детьми (выявление жизненного опыта)</p> <p>Беседа с родителями с целью освежить память детей деталями увиденного или услышанного детьми вместе с родителями.</p> <p><b>Обогащение словарного запаса</b> детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал», «прораб», «диспетчер».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: какие бывают дома, этапы стройки, профессии в строительстве.</p> <p>Экскурсии на стройку. Обратить внимание на совместную работу людей, что, только общими усилиями получаются красивые и прочные дома. Подчеркнуть, что каждый добросовестно выполняет свое дело. Техника облегчает труд человека.</p> <p>Беседа о технике безопасности на стройке.</p> <p>Беседа со строителем. Дети должны узнать: что будет в этом доме, когда его выстроят. Дети должны</p> | <p>С. Баруздин «Кто построил этот дом?»<br/>         А.Маркуша «Здесь будет город»<br/>         В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка».<br/>         М. Пожарова «Малыши»<br/>         Г. Люшнин «Строители»<br/>         Е. Пермяк «Мамина работа».<br/>         Б.Заходер. Шофер. Строители.<br/>         В.Маяковский. Кем быть?<br/>         Е.Пермяк. Для чего руки нужны Ф.Лев «Как метро строили»<br/>         Д.Родари. Чем пахнут ремесла. Какого цвета ремесла.<br/>         Г.Люшнин. Строители.<br/>         А.Барто. Штукатуры.<br/>         Гайда Лагздынь. Кем ты будешь?<br/>         .Р.н. сказка. Семь Симеонов.</p> <p><b>1.Загадки о профессиях.</b><br/>         Пусть не сердятся родители,<br/>         Что измажутся строители,<br/>         Потому что тот, кто строит,<br/>         Тот чего - нибудь да стоит!<br/>         И не важно, что пока<br/>         Этот домик из песка! (Б.В.Заходер)<br/>         Старый дом пошёл на слом,<br/>         Вырастет здесь новый дом.</p> | <p><b>Придумывание, загадывание и отгадывание загадок</b> на тему строительства (профессии, инструменты, техника)</p> <p><b>Рисование и лепка</b> на тему «Строительство дома», «Дома и улицы нашего города».</p> <p><b>Напольные строительные игры:</b> лего, кубики, модули.</p> <p><b>Ручной труд:</b> Изготовление атрибутов для строительных игр, макетов домов и зданий из картона и бумаги.</p> <p><b>Дидактические игры, настольно-печатные игры:</b><br/>         «Инструменты», «Назови профессии»<br/>         «Назови действие»<br/>         «Что за чем»</p> <p><b>Строительно-конструктивные игры:</b><br/> <b>«Построим дом»</b><br/> <b>Цель:</b> Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома.</p> <p><b>«Собери и построй»</b><br/> <b>Цель:</b> Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы.</p> |

понять, что дома строят для того, чтобы в них кто-то жил или работал.

Чтение художественной литературы.

ИКТ-технологии: познавательные видеофильмы, презентации, мультфильмы (на усмотрение и возможности воспитателя)

Кирпичи уже везут,  
Материалы подают.  
Маляры, водители -  
Все они... (строители).  
Стоит серая стена  
Некрасивая она.  
Пришел с кистью дока,  
Покрасил все до срока. ( Маляр.)  
Электричество горит-  
Так светло в квартире.  
Надо благодарить  
Того, кто свет привык дарить. ( Электрик.)  
Число и нота рядом с ним,  
Да букву припиши согласную.  
А в целом мастер есть один,  
Он мебель делает прекрасную. ( Столляр.)  
Ему нужны такие вещи:  
Молоток, тиски и клещи,  
Ключ, напильник и ножовка,  
А всего нужней – сноровка. ( Слесарь.)  
На работе день-деньской  
Управляет он рукой.  
Поднимает та рука  
Сто пудов под облака. ( Крановщик.)

**2. Загадки об инструментах.**

Все он пробует на зуб:  
И сосну, и вяз, и дуб. ( Пила.)  
По деревянной речке плывет кораблик новый,  
Свивается в колечки его дымок сосновый.  
(Рубанок.)  
Первое нота, второе игра,  
Целое встретится у столяра. ( Долото.)  
Цепкий рак на тех сердит,  
Кто зазря в доске сидит. (Клещи.)  
У конька, у горбунка деревянные бока.  
У него из - под копыт стружка белая бежит.  
(Рубанок.)  
Доску грызла и кусала, на пол крошек набросала.

### «Какая постройка рассыпалась?»

**Цель:** Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.

### «Архитектор»

**Цель:** Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план построек.

### «Разные дома»

**Цель:** Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета.

### «Конструируем из палочек»

**Цель:** закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.

### «Построй по схеме»

**Цель игры:** учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.

### «Построй по модели»

**Цель игры:** учить детей строить конструкции по готовой модели.

Но не съела ни куска, знать, невкусная доска.  
(Пила.)

Замечательный дружище: деревянное ручище  
Да железный обушок - закалённый гребешок.  
Он у плотника в почёте-

Каждый день с ним на работе. (Топор.)

Она винтом пустилась в пляс,  
А он кружась в доске увяз. (Отвёртка и  
шуруп.)

Везде суёт свой нос витой, дыру проткнёт в  
стене,

Чтобы узнать, а что на той, обратной стороне.  
(Сверло.)

А у них тяжёлый труд-

Всё время что-то жмут. (Тиски.)

### **3.Загадки о строительной технике**

Ходит по небу рука, задевают облака.

А под нею гам и гром – вырастает новый дом.  
(Кран.)

Не живой я, но шагаю, землю рыть я  
помогаю.

Вместо тысячи лопат я один работать рад,  
(Экскаватор.)

Длинной шеей верчу, груз тяжёлый подхвачу.  
Где прикажут - положу. Человеку я служу.  
(Подъёмный кран.)

Словно рубанок землю строгаю, делать я  
помогаю.

Где новостройка - всюду внимание  
Славной машине с трудным названием.

(Бульдозер.)

Землю роет в глубину,  
Запускает руку в яму.

Тонну бросит не одну,  
Быстро сделает, без гаму. (Экскаватор.)

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Атрибуты</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Способы организации игры.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Обогащение содержания игры.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| планы и чертежи строительства, различные строительные материалы, каски, инструменты, строительная техника (грузовики, подъёмный кран), образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители, медицинские инструменты. | <p>После экскурсии, беседы со строителем, просмотров презентаций, фильмов о строительстве, заинтересовать детей игровым сюжетом (игровая мотивация). В беседе выяснить, что им больше всего запомнилось, запомнилось. С чего начинается строительство (процесс организации строительства)? С чего начинается строительство дома?</p> <p>Совместно с детьми до начала игры необходимо согласовать и распределить роли, подготовить необходимый игровой материал, атрибуты (создание условий для игры). Действовать по установленным правилам, уметь подчиняться им, действовать в соответствии со своей ролью, со своим игровым персонажем.</p> <p>Подготовить необходимые условия для игры (РППС)</p> | <p>«Строим зоопарк, магазин, аэропорт»<br/>     «Новый микрорайон»<br/>     Сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, детский сад).<br/>     Внесение мягких модулей для строительства. Внесение предметов заместителей (схем, моделей, элементов конструктора для оформления пространства «Город», «Вокзал», «Школа» «Детский сад» и т.д.)<br/>     Объединение сюжетов разных игр, например, «Строительство» - «Поликлиника-медосмотр», «Экскурсии детского сада или ребят из школы настройку»</p> |
| <b>Предполагаемые игровые роли:</b>                                                                                                                                                                                           | <b>Предполагаемые игровые действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Анализ игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Архитектор</b> - человек, который готовит план будущего здания.<br><b>Диспетчер</b> - выписывает путевку водителю.<br><b>Строитель- каменщик</b> -строительный рабочий,                                                    | Девочки для кукол просят построить дом. Идут к архитектору. Архитектор изучает схемы и план, выбирает подходящий. Советуется с девочками. С планом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Разговоры с детьми о проведенной игре. В целях коррекции ролевых отношений отметить недостатки: водитель машины далеко сгребил стройматериалы, маляры не привели в порядок инструменты и т.п. Обсудить, кто в бригаде хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>который выполняет каменные работы различной сложности.</p> <p><b>Шофер-</b> водитель автомобиля. <b>Грузчик</b> профессия, в которой используется физическая сила человека для выполнения простых рабочих операций: погрузки, выгрузки, кантования, перекатывания и подъёма тяжелых грузов.</p> <p><b>Прораб</b> (сокращение от «производитель работ») — осуществляет руководство строительством на своём участке, обеспечивает выполнение заданий по вводу объектов в эксплуатацию в установленные сроки.</p> <p><b>Медсестра-</b> медицинский специалист, обязанности на предприятии входит: поставить укол или капельницу; сделать перевязку и обработку раны; дать лекарственные препараты; померить давление и температуру тела.</p> <p><b>Повар -</b><br/>человек, специальностью которого является приготовление пищи.</p> | <p>архитектор и девочки идут к прорабу. Договариваются о стройке. Девочки с куклами идут играть в семью, организуют столовую, больницу для строителей.</p> <p>Архитектор и прораб собирают бригаду. Посвящают в планы, прораб объясняет технику безопасности на стройке. Бригада строителей и водителей проходит медосмотр, диспетчер выписывает водителям путевки. Приступают к строительству дома. Дом построен. Повар зовет на обед. Девочки и прораб осматривают дом. После одобрения постройки дома, девочки с цветами благодарят строителей. Разрезается лента. Аплодисменты!</p> | <p>работал, кому вынести благодарность за добросовестный труд.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|